Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI XXIII"
Via A. Adriani, 4 - 62010 MOGLIANO (MC) Tel. 0733/556224
Codice fiscale 80008420434 Codice meccanografico MCIC81900X
E-mail: mcic81900x@istruzione.it - P.E.C .: mcic81900x@pec.istruzione.it
Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
di MOGLIANO e PETRIOLO

CURRICOLO VERTICALE IRC

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA ANNI 3 - IRC
IL SE' E L'ALTRO
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: ✓ Competenza alfabetica funzionale ✓ Competenza multilinguistica ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ✓ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Scoprire la scuola come spazio di nuovi incontri e amicizie	Sviluppa sentimenti di accoglienza verso gli altri componenti del gruppo. Sa cogliere le diverse relazioni con l'altro e percepisce di essere uguale e diverso.	La mia identità, l'amicizia e la condivisione. Le emozioni. Semplici regole di convivenza e di rispetto verso gli altri e l'ambiente
Scoprire che Dio è padre di tutti.	Scopre la figura di Dio, Padre amorevole	L'Angelo Custode, i santi, la figura di Maria Il mondo, dono di Dio Creatore e il rispetto per l'ambiente
Scoprire la persona di Gesù	Scopre dai racconti del Vangelo la figura di Gesù	Personaggi e narrazioni bibliche dell'Antico e Nuovo Testamento, con particolare attenzione a storie riguardanti la vita di Gesù (infanzia, miracoli, parabole, risurrezione) I principali gesti e simboli religiosi Le principali feste cristiane: Natale, Pasqua
Scoprire l'edificio chiesa	Scopre l'edificio chiesa	L'edificio Chiesa

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA ANNI 4 - IRC

IL SE' E L'ALTRO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✓ Competenza alfabetica funzionale
- ✓ Competenza multilinguistica
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali religiose.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Scoprire che Dio è Padre di tutti	Apprende, attraverso le storie dell'Antico e del Nuovo Testamento, la paternità di Dio.	Il mondo, dono di Dio Creatore e il rispetto per l'ambiente
Scoprire la persona e l'insegnamento di Gesù	Impara a conoscere la persona e gli insegnamenti di Gesù.	Personaggi e narrazioni bibliche dell'Antico e Nuovo Testamento, con particolare attenzione a storie riguardanti la vita di Gesù (infanzia, miracoli, parabole, risurrezione) L'Angelo Custode, i santi, la figura di Maria I principali gesti e simboli religiosi Le principali feste cristiane: Natale, Pasqua
Sperimentare relazioni serene con gli altri	Sperimenta atteggiamenti di vita comunitaria.	La mia identità, l'amicizia, la condivisione. Le emozioni; semplici regole di convivenza e di rispetto verso gli altri e l'ambiente
Conoscere gli elementi principali dell'edificio chiesa.	Riconosce, negli elementi dell'edificio-chiesa, un luogo di preghiera.	L'edificio Chiesa

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA ANNI 5 - IRC

IL SE' E L'ALTRO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✓ Competenza alfabetica funzionale
- ✓ Competenza multilinguistica
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali religiose.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Apprendere che Dio è Padre di tutti.	Riconosce che Dio è Padre di tutti gli uomini.	Il mondo, dono di Dio Creatore e il rispetto per l'ambiente
Scoprire nei racconti del vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.	Riconosce nella persona e negli insegnamenti di Gesù esempi di vita da imitare e seguire. Interiorizza il significato delle feste cristiane, cogliendone gli aspetti essenziali del dono e dell'amore.	Personaggi e narrazioni bibliche dell'Antico e Nuovo Testamento, con particolare attenzione a storie riguardanti la vita di Gesù (infanzia, miracoli, parabole, risurrezione) Le principali feste cristiane: Natale, Pasqua I principali gesti e simboli religiosi
Sviluppare un positivo senso di sè e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali religiose.	Si impegna a mettere in atto comportamenti per vivere una positiva relazione con se stesso/a e gli altri. Prova a riflettere sul significato dell'altruismo, dell'amore e dell'amicizia.	La mia identità, l'amicizia, la condivisione. Le emozioni; regole di convivenza e di rispetto verso gli altri e l'ambiente
Apprendere che la Chiesa è la casa e la famiglia dei cristiani.	Coglie nell'esempio dei Santi l'opera della Chiesa.	L'edificio Chiesa e la comunità cristiana L'Angelo Custode, i santi, la figura di Maria

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA ANNI 3 - IRC

IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l’immaginazione e le emozioni		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
Imparare a manifestare le proprie emozioni attraverso il linguaggio del corpo	Sperimenta attraverso il gioco il piacere di stare bene nel gruppo attraverso il linguaggio del corpo.	La mia identità, l’amicizia, la condivisione. Le emozioni; regole di convivenza e di rispetto verso gli altri e l’ambiente. I principali gesti e simboli religiosi

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA ANNI 4 - IRC

IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
Sviluppare l'immaginazione e manifestare le proprie emozioni attraverso il linguaggio del corpo. Riconoscere la gestualità legata all'esperienza religiosa	Si relaziona all'ambiente e agli altri nei gesti e nei movimenti	La mia identità, l'amicizia, la condivisione. Le emozioni; regole di convivenza e di rispetto verso gli altri e l'ambiente. I principali gesti e simboli religiosi

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA ANNI 5 - IRC

IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
Comprendere come attraverso il corpo si possa esprimere la propria interiorità e dimensione religiosa.	Si muove in relazione agli altri e all'ambiente. Organizza in autonomia gli spazi, i materiali per le proprie attività e quelle richieste	La mia identità, l'amicizia, la condivisione. Le emozioni; regole di convivenza e di rispetto verso gli altri e l'ambiente. I principali gesti e simboli religiosi

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA ANNI 3 - IRC

IMMAGINI SUONI E COLORI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
Scoprire i segni ed i simboli del Natale e della Pasqua	Sperimenta varie tecniche manipolative per realizzare le attività richieste	Le principali feste cristiane (Natale, Pasqua) e loro simboli Illustrazioni dell'Antico e Nuovo Testamento, con particolare attenzione alla vita di Gesù (infanzia, miracoli, parabole, risurrezione)

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA ANNI 4 - IRC

IMMAGINI SUONI E COLORI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
Conoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi attinenti alle principali festività cristiane.	Sperimenta varie tecniche grafico-pittoriche per realizzare elaborati grafici.	Le feste cristiane I principali simboli religiosi Personaggi e illustrazioni dell'Antico e Nuovo Testamento, con particolare attenzione alla vita di Gesù (infanzia, miracoli, parabole, risurrezione) L'Angelo custode, i santi, la figura di Maria

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA ANNI 5 - IRC

IMMAGINI SUONI E COLORI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi attinenti alle principali festività e tradizioni cristiane. Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	Sperimenta varie tecniche grafico-pittoriche per realizzare elaborati grafici	Le feste cristiane I principali gesti e simboli religiosi Personaggi e illustrazioni dell'Antico e Nuovo Testamento, con particolare attenzione alla vita di Gesù (infanzia, miracoli, parabole, risurrezione) L'Angelo custode, i santi, la figura di Maria L'edificio Chiesa

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA ANNI 3 - IRC

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✓ Competenza alfabetica funzionale
- ✓ Competenza multilinguistica
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Scoprire alcuni termini del linguaggio cristiano. Ascoltare semplici racconti biblici.	Ripete alcuni termini del linguaggio cristiano	Semplici narrazioni bibliche dell'Antico e Nuovo Testamento, con particolare attenzione a storie riguardanti la vita di Gesù (infanzia, miracoli, parabole, risurrezione) Alcuni santi, la figura di Maria

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA ANNI 4 - IRC

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✓ Competenza alfabetica funzionale
- ✓ Competenza multilinguistica
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Conoscere alcuni termini del linguaggio cristiano. Ascoltare e comprendere semplici racconti biblici.	Discrimina il significato dei vari simboli religiosi	Personaggi e narrazioni bibliche dell'Antico e Nuovo Testamento, con particolare attenzione a storie riguardanti la vita di Gesù (infanzia, miracoli, parabole, risurrezione) I santi, la figura di Maria

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA ANNI 5 - IRC

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✓ Competenza alfabetica funzionale
- ✓ Competenza multilinguistica
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Conoscere ed utilizzare alcuni termini del linguaggio cristiano in modo appropriato. Ascoltare, comprendere e narrare semplici racconti biblici.	Ascolta, interpreta e rievoca racconti, fatti e persone.	Personaggi e narrazioni bibliche dell'Antico e Nuovo Testamento, con particolare attenzione a storie riguardanti la vita di Gesù (infanzia, miracoli, parabole, risurrezione) I santi, la figura di Maria

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA ANNI 3 - IRC

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✓ Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio creatore per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà abitandola con fiducia e speranza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**ABILITÁ**	**CONOSCENZE**
Osservare con meraviglia e curiosità la natura intorno a sé. Scoprire la natura come dono da rispettare.	Osserva con curiosità il mondo intorno	Il mondo, dono di Dio Creatore e il rispetto per l'ambiente Semplici regole di convivenza e di rispetto verso gli altri e l'ambiente

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA ANNI 4 - IRC

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✓ Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio creatore per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà abitandola con fiducia e speranza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÁ	CONOSCENZE
Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo Imparare ad amare e rispettare la natura.	Osserva il mondo intorno a sé. Adotta atteggiamenti di rispetto per il Creato	Il mondo, dono di Dio Creatore e il rispetto per l'ambiente Regole fondamentali di convivenza e di rispetto verso gli altri e l'ambiente

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA ANNI 5 -IRC

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- ✓ Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio creatore per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà abitandola con fiducia e speranza.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo, dono di Dio creatore. Sviluppare comportamenti responsabili nei confronti della realtà.	Osserva il mondo intorno a sé con meraviglia e mostra rispetto per gli elementi del Creato.	Il mondo, dono di Dio Creatore e il rispetto per l'ambiente Regole fondamentali di convivenza e di rispetto verso gli altri e l'ambiente

SCUOLA PRIMARIA

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✓ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**: La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
- ✓ **Competenza in materia di cittadinanza**: La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- ✓ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

- ✓ Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

- ✓ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la semplicità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

- ✓
- ✓ Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

CLASSE PRIMA			
INDICATORI	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
• **Dio e l'uomo** • **I Valori etici ereligiosi**	• Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai Cristiani e a tanti credenti la presenza di Dio Creatoree Padre • Scoprire le figure dei Santi, testimoni di straordinarivalori, di fede e carità	• Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini • Intuire la preziosità di ogni vita • Interiorizzare gli insegnamenti dati dall'esempio di vita dei Santi	**DIO CREATORE DEL MONDO E DELLA VITA** • La creazione • Io sono l'unico e irripetibile • Il mondo, dono di Dio • Rispettiamo la natura • Dio dona la vita **I SANTI** • San Francesco d'Assisi • San Martino
	• Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai Cristiani e a tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre	• Scoprire l'esistenza di differenze somatiche tra le persone • Intuire che vivere nel rispetto gli unie degli altri è la base per vivere in pace	**DIO, PADRE DI TUTTI GLI UOMINI** • Tante persone… mi vogliono bene • Dio è come un Padre che ama tutti. • Siamo tutti figli di Dio.

• **Il linguaggio religioso**	• Cogliere i segni del Natalee della Pasqua • Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari,sociali e religiosi. • Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.	• Cogliere il senso umano della festa come celebrazione della vita e dei suoi momenti più importanti • Scoprire che Maria è la mamma di Gesù • Scoprire intorno a sé la presenza di persone che professano religioni diverse	**IL DONO CHE SALVA: NATALE** • I segni della festa • L'Avvento • Dio dona Gesù: A Natale nasce Gesù. • Gesù…un bambino come me • Gesù nel tempio tra i dottori della legge
• **La Bibbia e lealtre fonti**	• Cogliere i segni del Natalee della Pasqua. • Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio	• Cogliere il senso umano della festa come celebrazione della vita e dei suoi momenti più importanti • Scoprire che i cristiani credono nella vita oltre la morte	**GESU' È DIO CON NOI** • Gesù amico di tutti • Gesù fa conoscere l'amore di Dio • I libri che parlano di Gesù • Gesù e gli Apostoli • Gesù insegna attraverso le parabole • È Pasqua: Gesù vince la morte… • La Chiesa • La preghiera
CLASSE SECONDA			
INDICATORI	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**

• **Dio e l'uomo**	• Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.	• Scoprire intorno a sé la presenza di persone che professano religioni diverse. • Comprendere che Dio ha affidato all'uomo il creato perché ne abbia cura e lo custodisca • Riconoscere la diversità come valore per accettarsi gli uni con gli altri.	**SI CRESCE INSIEME** • La creazione • Cogliere la differenza tra creare e costruire • L'uomo è creato ad immagine e somiglianza di Dio • L'uomo si allontana da Dio, il peccato originale. • La storia di Caino e Abele. • Il diluvio e la storia di Noè.
• **I Valori etici ereligiosi**	• Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative.	• Comprendere che per i cristiani il messaggio di Gesù continua nel tempo attraverso la testimonianza dicoloro che credono in lui e seguonoi suoi insegnamenti.	**I SANTI** • Santi: Testimoni di fede e di vita cristiana • San Francesco • San Martino di Tours • **VIVERE IL NATALE** • L'Avvento • L'Annunciazione e la figura di Maria • Quando è nato Gesù • Natale: festa di gioia, amicizia e pace.

• **La Bibbia e lealtre fonti**	• Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna.	• Intuire che nella vita umana esistono dei limiti per imparare a distinguere le cose importanti da quelle meno importanti. • Scoprire che i cristiani credono nella vita oltre la morte.	**UNA GIUDA PER CRESCERE** • Le guide di Gesù e le mie guide. • Gesù insegna ad amare. • Gesù sceglie i suoi apostoli.
• **Il linguaggio religioso**	• Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera come dialogotra Dio e l'uomo, e nel "Padre Nostro", la specificità della preghieracristiana.	• Scoprire che ogni religione ha le sue preghiere e le sue feste • Riconoscere che ogni religione ha ilsuo valore per rispettarla	**LA PREGHIERA: INCONTRO CON DIO** • Gesù, maestro di preghiera • Il "Padre Nostro" • I gesti della preghiera dei cristiani • Le parabole e gli insegnamenti di Gesù • I miracoli: segno dell'amore di Dio…
• **Il linguaggio religioso**	• Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica	• Conoscere segni e tradizioni della domenica per riconoscerla come festa • Scoprire che il centro della domenica è, per i cristiani, la partecipazione alla Messa.	**VIVERE LA PASQUA** • I segni e i simboli della Pasqua • Gesù è risorto! • Gesù dona agli uomini la gioia della salvezza • La Pasqua degli Ebrei

CLASSE TERZA			
INDICATORI	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
• **Dio e l'uomo**	• Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo. • Scoprire le figure dei Santi, testimoni di straordinarivalori, di fede e carità.	• Scoprire che ogni uomo/donna hauna propria personalità. • Riconoscere che ogni carattere hasia aspetti positivi sia aspetti problematici che vanno smussati per costruire una buona classe. • Sperimentare sentimenti religiosi: l'amore e la condivisione.	**ALLA RICERCA DI RISPOSTE** • Molte domande … … Alcune più importanti • La risposta dei miti • La risposta della scienza • La risposta religiosa • Il racconto della Bibbia sull'origine del mondo • L'uomo e la donna **I SANTI** • Conoscere la figura di alcuni santi del territorio.
• **La Bibbia e lealtre fonti**	• Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative.	• Riconoscere che ogni persona è un valore per vivere insieme in unione e in amicizia.	**GESU' COMPIMENTO DI UN CAMMINO** • In Gesù si compiono le promesse • Dall'annuncio dell'Angelo all' annuncio dei profeti • Tradizioni natalizie del mondo

• **La Bibbia e lealtre fonti**	• Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna.	• Conoscere la Bibbia come fonte primaria della religione ebraica e cristiana • Saper cogliere le principali espressioni linguistiche della Bibbiae il loro rapporto con i contenuti religiosi • Saper usare il testo biblico	**UN LIBRO IMPORTANTE** • Alla scoperta della Bibbia • Dai racconti intorno al fuoco al testo scritto • I materiali usati per la scrittura dei libri sacri • Come si legge la Bibbia
• **Il linguaggio religiosi**	• Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.	• Scoprire che ogni religione ha le sue preghiere e le sue feste • Riconoscere che ogni religione ha ilsuo valore per rispettarla • Conoscere la Bibbia come fonte primaria della religione ebraica e cristiana	**UNA STORIA INSIEME A DIO** • Percorso 1 • Abramo padre dei credenti • Isacco, sorriso di Dio • Giacobbe • Giuseppe, l'uomo del perdono • Mosè, amico di Dio • Mosè, il liberatore • Percorso 2 • La Pasqua ebraica • La Pasqua cristiana • Percorso 3 • L'alleanza sul monte Sinai • L'arca dell'alleanza • Davide, il grande re • Salomone, il re saggio

• **I Valori etici ereligiosi**	• Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera e, nel “Padre Nostro”, la specificità dellapreghiera cristiana.	• Conoscere le principali preghiere e feste religiose per comprenderne il significato • Comprendere il messaggio della Bibbia nelle sue grandi linee	**LA PROMESSA DEL MESSIA** • I profeti e la promessa del Messia • Gesù Messia atteso
• **La Bibbia e lealtre fonti** • **I Valori etici ereligiosi**	• Cogliere attraverso alcune pagine degli “Atti degli Apostoli”, la vita della Chiesa delle origini. • Riconoscere nella fede e nei sacramenti di iniziazione (Battesimo- Confermazione-Eucaristia)gli elementi che costituiscono la comunità cristiana.	• Comprendere che per i cristiani il messaggio di Gesù continua nel tempo attraverso la testimonianza dicoloro che credono in lui e seguonoi suoi insegnamenti • Conoscere i tratti essenziali della storia della Chiesa dalle origini	**I LIBRI CHE PARLANO DI GESU’** • La Bibbia • I Vangeli e gli Evangelisti • I Vangeli sinottici e apocrifi **IL NUOVO POPOLO DI DIO** • Il nuovo popolo di Dio • I sacramenti dell’iniziazione cristiana • La domenica il giorno del Signore

CLASSE QUARTA			
INDICATORI	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
• **Dio e l'uomo**	• Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli. • Evidenziare la risposta della Bibbia alle domandedi senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni.	• Conoscere la Bibbia come fonte primaria della religione ebraica e cristiana • Saper cogliere le principali espressioni linguistiche della Bibbiae il loro rapporto con i contenuti religiosi • Scoprire le differenze fondamentalitra le religioni	**LA STORIA DELLA SALVEZZA:** • Da Abramo a Giuseppe • Mosè e il faraone. • Il Decalogo e L'arca dell'alleanza • Davide, il grande re • Salomone, il re saggio • Le fonti antiche delle religioni • La religione dei popoli antichi • Gli dèi degli egizi e dei sumeri • Gli dèi dell'antica Grecia e dei romani
• **La Bibbia e lealtre fonti** • **I Valori etici ereligiosi**	• Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita santi e nei martiri. • Riconoscere nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi,	• Saper usare il testo biblico • Comprendere che occorre conoscere la nostra religione per poter dialogare lealmente con le altre. • Interiorizzare gli insegnamenti dati dall'esempio di vita dei Santi.	**LA BIBBIA E I TESTI SACRI DELLE RELIGIONI** • La Bibbia e la sua struttura. • La Bibbia è "Parola di Dio" • I generi letterari della Bibbia • Come si legge al Bibbia • I testi sacri delle religioni mondiali • **I SANTI**

	progetti riusciti di vita cristiana		
• **Il linguaggio religioso**	• Identificare nell'azione della Chiesa l'opera dello Spirito di Dio, che la costruisce una e inviata a tutta l'umanità • Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa • Rendersi conto che nella comunità ecclesiale c'è una varietà di doni, che simanifesta in diverse vocazioni e ministeri. • Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha datoalla società e alla vita di ogni persona.	• Conoscere i documenti e l'esperienza degli apostoli • Scoprire che Maria è presente nei momenti significativi della vita di Gesù e in quella delle prime comunità cristiane • Comprendere che per i cristiani il messaggio di Gesù si manifesta anche nelle espressioni artisticheche gli uomini hanno prodotto nelcorso del tempo. • Saper esprimere autonomamente, utilizzando diversi materiali, i principali temi della religione cattolica.	**GESU' RIVELA IL REGNO DI DIO** • La Buona Notizia di Gesù: i Vangeli • Gli evangelisti • Documenti storici che parlano di Gesù • L'attesa del Messia • A Betlemme nasce Gesù • Le tradizioni cristiane del Natale **LA PALESTINA** • Il paese dove è nato e vissuto Gesù: la Palestina • La situazione politica e religiosa… • Gesù annuncia il Regno di Dio. • Le parabole di Gesù • Gesù incontra l'uomo che soffre.

• **Il linguaggio religioso**	• Riconoscere nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana. • Rendersi conto che nella comunità ecclesiale c'è una varietà di doni, che si manifesta in diverse vocazioni e ministeri.	• Conoscere che la Pasqua di Gesù è il centro ed il fondamento della fede dei cristiani. • Comprendere che la domenica è fondata sull'evento della Risurrezione.	**LA PASQUA** • La Pasqua degli Ebrei • Gesù a Gerusalemme • Gesù e l'ultima cena con gli apostoli • Il Triduo Pasquale • Gesù viene processato • Gesù è Risorto, è Pasqua! **LA FEDE CRISTIANA NELL'ARTE** • Gesù nell'arte
• **I Valori etici e religiosi**	• Identificare nell'azione della Chiesa l'opera dello Spirito di Dio, che la costruisce una e inviata a tutta l'umanità. • Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona. • Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa	• Scoprire che Maria è presente nei momenti significativi della vita di Gesù e in quella delle prime comunità cristiane • Conoscere i tratti essenziali della storia della Chiesa delle origini • Comprendere il ruolo avuto dai martiri	**LA CHIESA, POPOLO DI DIO** • Lo Spirito Santo anima la Chiesa • Paolo… l'Apostolo delle genti • I cristiani vengono perseguitati. • Le catacombe

CLASSE QUINTA			
INDICATORI	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**CONTENUTI**
• **I valori etici religiosi** • **La Bibbia e le altre fonti** • **Il linguaggio religioso**	• Riconoscere nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana. • Rendersi conto che nella comunità ecclesiale c'è una varietà di doni, che si manifesta in diverse vocazioni e ministeri. • Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha datoalla società e alla vita di ogni persona. • Rendersi conto che nella comunità ecclesiale c'è una varietà di doni, che si manifesta in diverse vocazioni e ministeri.	• Conoscere i tratti essenziali della storia della Chiesa delle origini • Comprendere come i martiri abbiano compiuto una scelta di vitafeconda per lo sviluppo della Chiesa. • Conoscere alcune figure importantiper la definizione dei principi fondamentali della Chiesa. • Comprendere che occorre conoscere la nostra religione per poter dialogare lealmente con le altre.	**LA CHIESA POPOLO DI DIO** • San Pietro e la prima Comunità Cristiana. • Paolo di Tarso e la sua missione • Persecuzioni e martiri • L'Editto di Milano e di Teodosio • Il monachesimo • Benedetto da Norcia • Lo scisma d'Oriente e d'Occidente • La struttura della Chiesa • Maria: Madre della Chiesa • L'anno liturgico • I Sacramenti, dono di Dio. • Struttura della Chiesa • La Chiesa ortodossa • La Riforma protestante • Il Concilio di Trento • Il Concilio Ecumenico del Vaticano II **I SANTI** • Conoscere la figura di alcuni santi del territorio

• **La Bibbia e le altre fonti**	• Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli. • Evidenziare la risposta della Bibbia alle domandedi senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni della Bibbia alle domandedi senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni della Bibbia alle domandedi senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni.	• Scoprire la presenza dei Santi nelle tradizioni popolari e nel calendario liturgico. • Conoscere episodi della vita di alcuni santi. • Conoscere la Bibbia come fonte primaria della religione ebraica e cristiana. • Saper cogliere le principali espressioni linguistiche della Bibbiae il loro rapporto con i contenuti religiosi. • Saper usare il testo biblico. • Scoprire le differenze fondamentalitra le religioni.	**LE GRANDI RELIGIONI** • Le altre religioni non cristiane • Elementi comuni • Ebraismo • Islam • Induismo • Buddismo • Il cristianesimo • Desiderio di dialogo tra le religioni
• **I valori etici e religiosi**	• Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un	• Scoprire che Maria è presente nei momenti significativi della vita di Gesù e in quella delle prime comunità cristiane.	**LA STORIA DELLA SALVEZZA** • L'obbedienza di Maria e Giuseppe **NATALE NELLA TRADIZIONE** • La nascita di Gesù

	personale progetto di vita. • Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa.	• Comprendere che le regole sono importanti per vivere veramente liberi e felici	• Natale nell'arte e nelle tradizioni • Antologia del Natale
• **I valori etici e religiosi**	• Identificare nell'azione della Chiesa l'opera dello Spirito di Dio, che la costituisce una sola, e inviata a tutta l'umanità. • Rendersi conto che nella comunità ecclesiale c'è una varietà di doni, che simanifesta in diverse. vocazioni e ministeri. • Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona.	• Conoscere che la Pasqua di Gesù è il centro ed il fondamento della fede dei cristiani. • Comprendere che la domenica è fondata sull'evento della Risurrezione.	**LA PASQUA** • Incontrare Gesù • Le parabole del regno • Le Beatitudini • Quaresima • Triduo pasquale • Pasqua nelle tradizioni mondiali. • Pasqua nell'arte nella letteratura.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
L'alunno:

- E' aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.
- Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

(tratto da: *Indicazioni Nazionali 2012*- D.M. 254/2012)

RELIGIONE CATTOLICA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - classe PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Competenza digitale -Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa - Consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE DISCIPLINARI	L'alunno… □ sa interagire, a partire dal contesto in cui vive, con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo; □ individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini; □ ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole; □ riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano ed europeo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale; □ coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili; □ inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
1	**DIO E L'UOMO**	□ Il fenomeno religioso come ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: il Cristianesimo a confronto con l'Ebraismo e le altre religioni. □ L'identità storica di Gesù e il riconoscimento di lui come figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.	□ Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda. □ Riconoscere il ruolo fondamentale della

			ricerca religiosa dell'uomo nel corso della storia.
2	**LA BIBBIA**	□ Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e parola di Dio.	□ Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione, orale e scritta,struttura e generi letterari. □ Utilizzare la Bibbia come documento storico culturale e riconoscerla come Parola di Dio nella fede della Chiesa.
3	**IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**	□ Tracce storiche che attestano la vita di Gesù. □ L'opera di Gesù, la sua morte e risurrezione.	□ Cogliere la piena storicità di Gesù e la sua collocazione nel contesto della tradizione religiosa ebraica. □ Riconoscere il messaggio cristiano nella nostra cultura.
4	**I VALORI ETICI E RELIGIOSI**	□ L'alleanza tra Dio e l'uomo □ Dalla schiavitù alla libertà □ Il prezzo dell'infedeltà.	□ Conoscere l'esperienza del popolo d'Israele, storia dell'Alleanza di Dio con gli uomini. □ Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico cristiana.

CONTENUTI

□ Verso una nuova avventura. □ Dal bisogno di risposte alla nascita della Religione. □ Tante religioni, una ricchezza.	□ Dio si rivela nella storia. □ Dio e il suo popolo.	□ La nascita della Bibbia.	□ Sulle tracce del Gesù storico. □ Gesù dona se stesso e comunica il Padre.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	**VALUTAZIONE**

METODOLOGIA	MEZZI E STRUMENTI	VERIFICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
- Lezione frontale. - Brain storming. - Lezione dialogata e feedback. - Lavoro individuale o di gruppo. - Visione di audiovisivi. - Cooperative learning. - Esercitazioni sul libro di testo.	- Libri di testo e non. - Elaborazione di mappe concettuali, tabelle di sintesi. - Schede predisposte. - Sussidi didattici. - Computer. - LIM.	- Verifiche orali. - Interventi e dialoghi guidati e non. - Test scritti a V/F, scelta multipla e domande. - Ricerche personali e di gruppo.	Criteri prevalenti: criteriale ed ideografico. Valutazione diagnostica, misurativa e sommativa rispetto: - progressi di apprendimento; - raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi trasversali. - livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite; - autonomia operativa, cognitiva ed emotivo – relazionale. (Allegato griglia di valutazione).

RELIGIONE CATTOLICA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – classe SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Competenza digitale - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa Consapevolezza ed espressione culturale.	
	L'alunno… □ sa interagire, a partire dal contesto in cui vive, con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo; □ individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini; □ ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della

COMPETENZE DISCIPLINARI	storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole; riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano ed europeo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale; coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili; inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

NUCLEI FONDANTI		**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
1	**DIO E L'UOMO**	Da Gesù alla Chiesa. La Chiesa nella storia. L'appartenenza alla Chiesa. I luoghi sacri nella storia.	Conoscere gli aspetti principali che caratterizzano una comunità con particolare riferimento alla Chiesa. Conoscere l'evoluzione storica della Chiesa, realtà voluta da Dio. Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri. Conoscere i sacramenti come segni di salvezza e fonte di vita nuova.
2	**LA BIBBIA**	La struttura degli Atti degli Apostoli, le Lettere paoline e cattoliche.	Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione, orale e scritta, struttura e generi letterari. Utilizzare la Bibbia come documento storico culturale e riconoscerla come Parola di Dio nella fede della Chiesa.
3	**IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**	Personaggi significativi della comunità. Scelte di vita per la pace e la giustizia.	Riconoscere i valori cristiani nelle testimonianze di alcuni personaggi significativi. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura medievale e moderna in Italia e in Europa.

4	**I VALORI ETICI E RELIGIOSI**	□ La Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli, edificata da carismi e ministeri. □ La persona e la vita di Gesù e di alcuni suoi "discepoli" nell'arte e nella cultura. □ Elementi significativi dello spazio sacro.	□ Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico. □ Cogliere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Ortodossi e Protestanti.

CONTENUTI			
□ La storicità di Gesù di Nazareth. □ La prima comunità cristiana: le sue fonti. □ La Pentecoste e l'annuncio del Vangelo.	□ Vita e organizzazione della comunità. □ La missione di Pietro. □ La missione di Paolo. □ Cristianesimo e Impero Romano.	□ Il monachesimo e le grandi figure. □ Il Vangelo in Europa. □ Il Medioevo della Chiesa.	□ I grandi scismi del cristianesimo. □ La Chiesa riformata e il Concilio Vaticano II. □ La Chiesa e i sacramenti.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		**VALUTAZIONE**	
METODOLOGIA	**MEZZI E STRUMENTI**	**VERIFICHE**	**CRITERI DI VALUTAZIONE**
- Lezione frontale. - Brain storming. - Lezione dialogata e feedback. - Lavoro individuale o di gruppo. - Visione di audiovisivi. - Cooperative learning. - Esercitazioni sul libro di testo.	- Libri di testo e non. - Elaborazione di mappe concettuali, tabelle. - Schede predisposte. - Sussidi didattici. - Computer. - LIM.	- Verifiche orali. - Interventi e dialoghi guidati e non. - Test scritti a V/F, scelta multipla e domande. - Ricerche personali e di gruppo.	Criteri prevalenti: criteriale ed ideografico. Valutazione diagnostica, misurativa e sommativa rispetto: - progressi di apprendimento; - raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi trasversali - livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite;

			- autonomia operativa, cognitiva ed emotivo – relazionale. (Allegato griglia di valutazione).

RELIGIONE CATTOLICA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – classe TERZA
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia -Competenza digitale - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa - Consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE DISCIPLINARI	L'alunno… □ è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso; □ sa interagire, a partire dal contesto in cui vive, con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo; □ sa confrontarsi e rileggere alcune vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole partendo anche dalla Bibbia e dalla figura di Gesù; □ riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano ed europeo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale; □ coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili; □ inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

NUCLEI FONDANTI		**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
1	**DIO E L'UOMO**	□ Gli elementi specifici delle religioni trattate. □ Un progetto per sé e per il mondo.	□ Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saperli confrontare con le religioni del

		□ Fede e scienza, letture distinte, ma non conflittuali, dell'uomo e del mondo.	mondo. □ Focalizzare l'attenzione su strutture e luoghi sacri delle varie religioni. □ Conoscere la visione cristiana dell'uomo. □ Confrontarsi con il dialogo fede/scienza.
2	**LA BIBBIA**	□ Il comandamento dell'amore nei brani biblici. □ Lettura di alcuni documenti della Chiesa sull'uomo e la visione della vita.	□ Individuare attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù circa il comandamento dell'amore. □ Comprendere il pensiero cristiano sul senso della vita attraverso la lettura di alcuni documenti della Chiesa.
3	**IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**	□ Il ruolo svolto dal Cristianesimo e dalla Chiesa nella promozione del dialogo interreligioso ed interculturale.	□ Individuare gli elementi principali delle grandi religioni. □ Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.
4	**I VALORI ETICI E RELIGIOSI**	□ Una legge per orientare il popolo. □ Un passo oltre la Legge.	□ Conoscere l'esperienza del popolo d'Israele, storia dell'Alleanza di Dio con gli uomini. □ Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana.

CONTENUTI			
□ Le domande di senso. □ L'uomo nella visione biblica.	□ La scoperta di me stesso e dei doni ricevuti.	□ Il pluralismo religioso nel mondo. □ Le religioni del mondo.	□ Una guida per l'uomo: il Decalogo. □ Il Discorso della Montagna.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		VALUTAZIONE	
METODOLOGIA	**MEZZI E STRUMENTI**	**VERIFICHE**	**CRITERI DI VALUTAZIONE**
- Lezione frontale. - Brain storming. - Lezione dialogata e feedback. - Lavoro individuale o di gruppo. - Visione di audiovisivi. - Cooperative learning. - Esercitazioni sul libro di test.	- Libri di testo e non. - Articoli e riviste di attualità. - Elaborazione di mappe concettuali, tabelle. - Schede predisposte. - Sussidi didattici. - Computer. - LIM	- Verifiche orali. - Interventi e dialoghi guidati e non. - Test scritti a V/F, scelta multipla e domande. - Ricerche personali e di gruppo.	Criteri prevalenti: criteriale ed ideografico. Valutazione diagnostica, misurativa e sommativa rispetto: - progressi di apprendimento; - raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi trasversali - livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite; - autonomia operativa, cognitiva ed emotivo-relazionale. (Allegato griglia di valutazione).

GRIGLIA DELLA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

Ottimo - O	L'alunno/a mostra spiccato interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato costante, serio e proficuo e i risultati di apprendimento sono stati pienamente conseguiti. L'alunno/a possiede conoscenze precise ed approfondite; sa applicarle con sicurezza, trasferendole anche in contesti nuovi.
Distinto - D	L'alunno/a mostra notevole interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato responsabile e assiduo e risultati di apprendimento sono stati conseguiti a un buon livello. L'alunno/a possiede conoscenze precise e sa applicarle con sicurezza.
Buono - B	L'alunno/a mostra buon interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato regolare e risultati di apprendimento sono stati conseguiti in modo più che soddisfacente. L'alunno/a possiede conoscenze sostanzialmente corrette e sa applicarle in modo adeguato.
Discreto - DC	L'alunno/a mostra adeguato interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato non sempre regolare e risultati di apprendimento sono stati conseguiti in modo soddisfacente. L'alunno/a possiede conoscenze sostanzialmente corrette e sa applicarle in parte.

Sufficiente - S	L’alunno/a mostra interesse limitato per la disciplina. Il suo impegno è stato discontinuo e risultati di apprendimento sono stati conseguiti sufficientemente. L’alunno/a mostra di possedere conoscenze essenziali e di applicarle in modo sufficientemente corretto.
Insufficiente - I	L’alunno/a mostra scarso interesse per la disciplina. Il suo interesse è stato inadeguato e la sua partecipazione passiva. I risultati di apprendimento sono stati conseguiti in modo frammentario. L’alunno/a mostra di possedere conoscenze superficiali ed incomplete e ha qualche difficoltà nell’applicarle.