Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI XXIII"
Via A. Adriani, 4 - 62010 MOGLIANO (MC) Tel. 0733/556224
Codice fiscale 80008420434 Codice meccanografico MCIC81900X
E-mail: mcic81900x@istruzione.it - P.E.C .: mcic81900x@pec.istruzione.it
Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
di MOGLIANO e PETRIOLO

Ministero dell' Istruzione e del Merito

CURRICOLO VERTICALE DI ALTERNATIVA alla RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA DELL'INFANZIA
SCUOLA PRIMARIA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Come previsto dalla Legge 107/2015 la programmazione relativa all’insegnamento alternativo alla religione cattolica deve essere inserita all’interno del curricolo d’Istituto e dunque nel PTOF. Anche se non vi è uno specifico ed esplicito riferimento, al comma 16 la Legge affida alle scuole l’obbligo di assicurare, con il Piano Triennale dell’Offerta Formativa, le pari opportunità e la prevenzione di forme di discriminazione. Non ci sono vincoli sulla disciplina da insegnare come attività alternativa, se non quelli derivanti dal fatto che questa non può essere una materia già oggetto di insegnamento nella scuola, nel qual caso costituirebbe un ingiustificato vantaggio per chi non se ne avvale poiché verrebbe a godere di un supplemento orario in alcune materie. Il Ministero ha fornito alcuni orientamenti per queste attività con le **CM 129/86** e **130/86.** Gli orientamenti che emergono dalla normativa indicano che le attività didattiche relative all’insegnamento alternativo alla religione cattolica dovrebbero essere rivolte, per la Scuola Primaria, “**all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori fondamentali della vita e alla convivenza civile**” (CC.MM. 129 del 1986). Il suggerimento si estende e si specifica nell'ordine secondario dove la CM 130/86 invita, per la Scuola Secondaria di I grado, ad approfondire “**le tematiche dei valori fondamentali della vita e della convivenza civile**”, individuandole nei programmi di Storia e di Educazione Civica.

SCUOLA DELL’INFANZIA

ATTIVITA’ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: ✔ Competenza alfabetica funzionale. ✔ Competenza alfabetica funzionale. ✔ Competenza multilinguistica. ✔ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. ✔ Competenza in materia di cittadinanza.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell’identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un’adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI
La conoscenza di sé	Prendere consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e a se stessi. Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti.	Riconosce e denomina le diverse emozioni. Esprimere sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità di tutto il corpo.	I miei bisogni primari. Posso controllare le mie reazioni emotive per stare meglio con me stesso e con gli altri.

La relazione con gli altri	Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri. Mantenere relazioni positive con adulti e compagni.	Riflettere sui temi dell’amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri. Partecipare a giochi per comprendere l’importanza della fiducia reciproca e dell’intesa. Interagisce con adulti e coetanei. Mostra rispetto verso forme di diversità. Si mostra consapevole, sa rappresentare e riferire aspetti del proprio ambiente familiare sociale e culturale	Io e gli altri: la mia famiglia, la mia sezione…
Il mondo che ci circonda	Sviluppare il senso di appartenenza a un gruppo e ad una comunità. Conoscere in maniera più approfondita il proprio ambiente familiare sociale e culturale. Favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole	Comprendere i concetti di inclusione e di esclusione. Si mostra rispettoso e disponibile nei confronti degli altri. Conosce e rispetta le norme che regolano la vita di gruppo.	Le regole a casa, a scuola e nell’ambiente che ci circonda. Tutti uguali, tutti diversi.

SCUOLA PRIMARIA

PROGRAMMAZIONE CLASSE PRIMA

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✔ Competenza alfabetica funzionale.
- ✔ Competenza multilinguistica.
- ✔ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- ✔ Competenza in materia di cittadinanza.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI

La conoscenza di sé	Potenziare la “consapevolezza del sé” Prendere coscienza dell’importanza del soddisfacimento dei propri bisogni.	Esprimere sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità di tutto il corpo.	I miei bisogni primari. Posso controllare le mie reazioni emotive per stare meglio con me stesso e con gli altri.
La relazione con gli altri	Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri.	Riflettere sui temi dell’amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri. Partecipare a giochi per comprendere l’importanza della fiducia reciproca e dell’intesa.	Io e gli altri: la mia famiglia, la mia classe, la mia squadra. Quando sono da solo mi piace fare… Quando sono con gli altri mi piace fare…
Il mondo che ci circonda	Favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole.	Comprendere i concetti di inclusione e di esclusione.	Le regole a casa, a scuola e nell’ambiente che ci circonda. Tutti uguali, tutti diversi.

PROGRAMMAZIONE CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✔ Competenza alfabetica funzionale.
- ✔ Competenza multilinguistica.
- ✔ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- ✔ Competenza in materia di cittadinanza.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI
La conoscenza di sé	Potenziare la "consapevolezza del sé"	Riconoscere le necessità primarie di ogni individuo. Assumere abitudini corrette di cura del sé.	Cosa sento quando… Mi prendo cura di me.

	Prendere coscienza dell'importanza del soddisfacimento dei propri bisogni.		
La relazione con gli altri	Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi e di chi ci circonda.	Usare cortesia e rispetto per gli altri. Avere cura degli oggetti di uso quotidiano. Prendere coscienza delle regole da osservare in aula, in palestra, in corridoio… Capire l'importanza di rispettare l'ambiente in cui si vive.	Le regole della mia classe. Le regole dell'ambiente che mi circonda. L'amicizia. La solidarietà.
Il mondo che ci circonda	Riflettere sull'importanza delle regole nella vita quotidiana. Conoscere e comprendere i valori sociali primari (diritti, doveri). Capire che la pluralità di soggetti è una ricchezza per tutti.	Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Conoscere i diritti e i doveri dei bambini/e.	Regole di rispetto ambientale. La "Convenzione sui Diritti dell'infanzia". Lettura e analisi di alcuni articoli della "Convenzione sui Diritti dell'infanzia"

PROGRAMMAZIONE CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✔ Competenza alfabetica funzionale.
- ✔ Competenza multilinguistica.
- ✔ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- ✔ Competenza in materia di cittadinanza.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI
La conoscenza di sé	Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale.	Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e culturale.	Crescere dentro e fuori: la crescita fisica ed emotiva. Fiabe appartenenti a diverse tradizioni culturali. Le potenzialità e i limiti della persona.

La relazione con gli altri	Accettare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca.	Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà.	L’amicizia, il dono e il rispetto.
Il mondo che ci circonda	Comprendere come l’esercizio dei propri diritti e della propria libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto dei diritti altrui. Conoscere i diritti e i doveri dei bambini.	Conoscere alcuni diritti dell’infanzia. Prendere coscienza che i bambini hanno anche compiti da svolgere con responsabilità. Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente. Conoscere i diritti e i doveri dei bambini/e.	Analisi di alcuni documenti significativi sui Diritti dei bambini. Regole di rispetto ambientale. Lettura e analisi di alcuni articoli della “Dichiarazione dei diritti del fanciullo”.

PROGRAMMAZIONE CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✔ Competenza alfabetica funzionale.
- ✔ Competenza multilinguistica.
- ✔ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- ✔ Competenza in materia di cittadinanza.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI
La conoscenza di sé	Sviluppare un atteggiamento di rispetto nei confronti di se stesso e dei propri compagni.	Saper esternare le proprie emozioni mantenendone il controllo.	Riflessione sulle emozioni, che emergono dal rapporto con gli altri. Saper controllare le proprie emozioni nelle varie situazioni, anche conflittuali.

La relazione con gli altri	Assumere atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca.	Riconoscere e rispettare i bisogni e le emozioni altrui. Conoscere i principali diritti dei bambini. Conoscere culture diverse dalla propria.	Il rispetto delle opinioni altrui. L’importanza del valore della diversità: attivare buone pratiche di ascolto e dialogo. La Convenzione Internazionale sui Diritti dell’Infanzia (1989 ONU).

Il mondo che ci circonda	Educare alla consapevolezza e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile. Riconoscere i comportamenti rispettosi nei confronti degli animali, dell’ambiente e della natura.	Adottare atteggiamenti appropriati volti alla sicurezza, alla salute propria e altrui e al rispetto delle persone, delle cose e dei luoghi. Assumere pratiche corrette per la salvaguardia dell’ambiente.	Giornata mondiale degli animali. Animali in via di estinzione. Associazioni di volontariato.

PROGRAMMAZIONE CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✔ Competenza alfabetica funzionale.
- ✔ Competenza multilinguistica.
- ✔ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- ✔ Competenza in materia di cittadinanza.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L’alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell’identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un’adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI

La conoscenza di sé	Educare alla consapevolezza e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile. Acquisire la consapevolezza che sani e corretti comportamenti danno benessere e serenità.	Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. Riconoscere e rispettare le regole e i comportamenti che favoriscono il benessere psicofisico.	La diversità nelle sue diverse accezioni. Cenni e riflessioni sull’educazione all’affettività (riconoscimento e gestione della rabbia, dei conflitti ...)

La relazione con gli altri	Riconoscere ed accettare l’altro nella sua identità/diversità.	Conoscere culture diverse dalla propria. Accettare la diversità presente all’interno dell’umanità.	Le disuguaglianze. Il valore della diversità. L’amicizia.

Il mondo che ci circonda	Educare alla consapevolezza e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile. Conoscere e riflettere su sistemi di lotta per la giustizia “non violenta”.	Imparare a vivere nei limiti di un solo Pianeta: in maniera equa e dignitosa per tutti, senza sfruttare - fino a depauperare - i sistemi naturali da cui traiamo risorse e senza oltrepassare le loro capacità di assorbire scarti e rifiuti, generati dalle nostre attività. Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali.	La libertà, la pace, la solidarietà. Lo sviluppo sostenibile. La biodiversità. L’agenda 2030

Ad integrazione della proposta didattica gli insegnanti di ciascun team si avvalgono della possibilità di proporre, laddove necessario, attività di supporto allo studio individuale con assistenza del personale docente.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGRAMMAZIONE CLASSI I – II – III

Nel triennio della Scuola Secondaria di primo Grado vengono organizzate attività educative e didattiche unitarie che a partire da situazioni reali, abbiano lo scopo di aiutare lo studente a trasformare in competenze personali le seguenti conoscenze e abilità volte alla formazione globale della persona.
I docenti di ARC possono selezionare all'interno delle tematiche proposte, i contenuti più idonei alle esigenze formative e alle competenze degli alunni che scelgono di non avvalersi dell'insegnamento della RC.

Gli argomenti relativi alle diverse educazioni verranno ripartiti nel triennio affinché gli alunni sviluppino progressivamente le competenze di una cittadinanza attiva e proattiva, consapevoli dei propri diritti e doveri nella sfera personale familiare nel territorio e nella più ampia società globale.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE anche attraverso i goals dell'Agenda 2030
EDUCAZIONE ALIMENTARE anche attraverso i goals dell'Agenda 2030
EDUCAZIONE AMBIENTALE anche attraverso i goals dell'Agenda 2030
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE NELLA SOCIETA' COMPLESSA E INTERCULTURALE
EDUCAZIONE DIGITALE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✔ Competenza alfabetica funzionale.
- ✔ Competenza multilinguistica.
- ✔ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- ✔ Competenza in materia di cittadinanza.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra esseri umani. Promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di appartenenza. Riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e dei doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo dei coetanei…).

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI
La conoscenza del sé	Rispettare se stessi e gli altri all'interno di un gruppo.	Interiorizzare e rispettare le regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile. Manifestare il proprio punto di vista attraverso lo strumento dell'argomentazione e del confronto costruttivo.	Le regole comuni alla scuola e al gruppo di appartenenza. Le parti fondamentali della Costituzione italiana. La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, la Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.
La relazione con gli altri	Essere in grado di relazionarsi con gli altri in un contesto di integrazione e di accoglienza sia all'interno della classe che dell'Istituto.	Saper instaurare un dialogo rispettoso delle diversità. Conoscere culture diverse dalla propria.	La libertà, la pace, la solidarietà, l'amore per l'altro e la fratellanza. L'*altro* in quanto valore, risorsa, diritto e possibilità di crescita indipendentemente dalla nazionalità, razza, sesso, colore,

	Avviare e consolidare negli alunni l'accettazione e il rispetto reciproco e cioè educarli al rapporto con gli altri aiutandoli a scoprire l'*altro* in quanto valore, risorsa, diritto e possibilità di crescita indipendentemente dalla nazionalità, razza, sesso, colore, religione, opinione politica, ecc. che sono le basi essenziali per un'educazione alla pace e alla fratellanza.		religione, opinione politica, ecc. che sono le basi essenziali per un'educazione alla pace e alla fratellanza.
Il mondo che ci circonda	Acquisire comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita	Conoscere il mondo dei diritti tutelati: norme, regolamenti, carte… Scoprire che la vita è un valore da condividere con tutta l'umanità in spirito di giustizia e di responsabilità.	La diversità e l'inclusione, l'intercultura in classe e nel mondo. Agenda 2030
Educazione alla salute	Acquisire comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita	Ricercare nelle fonti del diritto i principi e le norme che garantiscono il diritto alla salute. Riconoscere in situazione o nei mass media le problematiche legate al fumo attivo e passivo nel privato e nei luoghi pubblici.	Il diritto alla salute, il fumo e le malattie dell'apparato cardiocircolatorio. L'alcool e la salute

Educazione alimentare	Riconoscere il valore culturale del cibo	Consultare regolarmente le etichette dei cibi e le informazioni nutrizionali Operare una corretta distribuzione dei pasti nell’arco della giornata Valutare il proprio regime alimentare paragonandolo con un regime equilibrato Ricercare tradizioni culinarie di alcuni Paesi Essere consapevoli del problema alimentare nel mondo	Rapporto alimentazione/benessere, realizzazione personale Abitudini alimentari in paesi ed epoche diverse Problematiche alimentari nella storia e nella geografica (carestie fabbisogno ecc…) Condotte alimentari devianti Organismi internazionali che combattono la fame nel mondo Cause storiche geografiche e politiche e la fame nel mondo, discussione su possibili soluzioni
Educazione ambientale	Sviluppare consapevoleza dei maggiori probelmi ambientali	Conoscere le conseguenze delle proprie azioni e l’impatto sull’ambiente individuare comportamenti scorretti e corretti dal punto di vista dell’eco-sostenibilità legati all’energia, l’acqua, cibo e trasporti	Sostenibilità, Agenda 2030. Risparmio energetico, raccolta differenziata Produzione e consumo sostenibile
Educazione all’affettività	Rafforzare l’autonomia, la stima di sé e l’identità. Rispettare e aiutare gli altri cercando di capire i loro stati d’animo e pensieri. Rispettare e valorizzare il mondo che ci circonda	Le emozioni: approfondimenti attraverso letture tratte dall’antologia, riflessioni e produzioni personali	Emozioni,stati d’animo e sentimenti. le tre componenti della vita affettiva
Educazione digitale	Conoscere le funzioni dei dispositivi digitali quelle dei principali programmi di più largo uso (word, power point ipertesti,,,)	Essere consapevoli dei potenziali rischi che devono affrontare quando utilizzano strumenti di comunicazione come social media chat giochi online e-mail messaggistica istantanea	Raccolta e rielaborazione di materiale e costruzione di prodotti multimediali in conclusione dell’anno scolastico come sintesi dei contenuti trattati

Ad integrazione della proposta didattica gli insegnanti di ciascun team si avvalgono della possibilità di proporre, laddove necessario, attività di supporto allo studio individuale con assistenza del personale docente.