



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MCIC81900X

"GIOVANNI XXIII" MOGLIANO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto sociale è relativamente tranquillo e sicuro. E' presente un'alta percentuale di alunni stranieri che permettono la conoscenza di usi e costumi di Paesi lontani. La scuola partecipa a reti e realizza progetti per favorire l'alfabetizzazione e il recupero linguistico degli studenti di madrelingua non italiana.</p>	<p>L'indice ESCS dell'Istituto è basso e gli alunni con cittadinanza non italiana rappresentano il 20 % della popolazione scolastica; la disomogeneità sociale e culturale crea inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli attesi. Non sempre la diversa estrazione culturale favorisce la socializzazione. Il rapporto studenti-insegnanti è più alto rispetto al riferimento regionale.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Le Amministrazioni Comunali di riferimento di Mogliano e Petriolo offrono alcuni contributi economici a cadenza annuale a supporto della progettualità della scuola e per alcuni servizi che essa offre. Buona è la collaborazione con le associazioni del territorio che offrono attività formative quali ad esempio il potenziamento dell'attività motoria e sportiva grazie alla disponibilità gratuita di esperti. La presenza di un tessuto economico formato anche da diversi piccoli imprenditori locali permette alla scuola di poter contare su contributi volontari a sostegno dell'ampliamento dell'offerta formativa.</p>	<p>Le contrazioni della spesa per l'istruzione dovute alle difficoltà economiche dei piccoli Comuni e, più in generale, l'attuale periodo di crisi economica che affligge tutti i settori, in particolare quello delle piccole imprese private, non permettono una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie certe e affidabili.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:MCIC81900X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	67.676,00	0,00	2.139.341,00	202.654,00	0,00	2.409.671,00
STATO	Gestiti dalla scuola	89.661,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	89.661,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
COMUNE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
REGIONE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:MCIC81900X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,7	0,0	85,6	8,1	0,0	96,4
STATO	Gestiti dalla scuola	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,6
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	6,1	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7	50,8	44,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	83,3	97,5	94,8	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0	65,6	65,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	33,3	78,1	69,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	14,0	5,1	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MCIC81900X
Con collegamento a Internet	6
Chimica	1
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MCIC81900X
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MCIC81900X
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	33
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MCIC81900X

Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MCIC81900X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MCIC81900X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Tutti i plessi sono di buona qualità senza gravi barriere architettoniche e con adeguamento alla sicurezza sia pure parziale: alcuni edifici si distinguono per la loro particolare funzionalità rispetto al servizio scolastico da erogare. Le sedi scolastiche si trovano, in entrambi i Comuni di Mogliano e di Petriolo, nel centro storico facilmente fruibili anche da coloro che non possiedono mezzi di trasporto autonomi. È presente il servizio scuolabus per ogni ordine di scuola. Il buon numero di LIM (una per ogni classe di scuola secondaria di I grado e primaria) acquisite dopo la vincita di un PON permette una didattica interattiva più interessante e motivante per gli alunni. La possibilità di utilizzare in qualche plesso il laboratorio di informatica, fisso o con postazioni mobili, permette di avvicinare gli alunni all'uso delle nuove tecnologie. Aziende e privati versano volontariamente una quota per l'apprezzata iniziativa "Il mio diario", in vigore da qualche anno, da distribuire gratuitamente a tutti gli alunni delle scuole Primarie e Secondarie di primo grado dell'Istituto.</p>	<p>Non tutti i plessi hanno certificazioni complete. Alcuni plessi non sono dotati di un adeguato numero di postazioni informatiche; mancano aule adibite a laboratorio. Il contributo volontario per l'ampliamento dell'offerta formativa, pur essendo versato dalla quasi totalità delle famiglie, per scelta del Consiglio di Istituto risulta molto esiguo.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MACERATA	46	78,0	2	3,0	11	19,0	-	0,0
MARCHE	211	89,0	3	1,0	22	9,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		6,1	9,2	4,8
Da più di 3 a 5 anni		9,1	10,6	24,5
Più di 5 anni	X	84,8	79,4	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		24,2	29,1	22,5
Da più di 1 a 3 anni		18,2	26,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	6,1	9,9	22,4
Più di 5 anni		51,5	34,8	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Effettivo		65,6	65,2	65,4
Reggente		6,3	7,1	5,8
A.A. facente funzione	X	28,1	27,7	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	18,2	10,1	8,6
Da più di 1 a 3 anni		15,2	10,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,1	5,4	5,7
Più di 5 anni		60,6	73,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,2	20,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		21,2	15,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni		12,1	11,4	10,0
Più di 5 anni	X	45,5	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MCIC81900X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MCIC81900X	65	76,5	20	23,5	100,0
- Benchmark*					
MACERATA	4.808	76,8	1.452	23,2	100,0
MARCHE	22.103	74,7	7.487	25,3	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MCIC81900X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
MCIC81900X	4	6,6	20	32,8	23	37,7	14	23,0	100,0
- Benchmark*									
MACERATA	195	4,6	944	22,3	1.579	37,3	1.516	35,8	100,0
MARCHE	794	4,1	4.229	21,6	7.227	36,9	7.333	37,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MCIC81900X		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	7,1	7,1	9,4	8,4
Da più di 1 a 3 anni	5	17,9	10,5	13,8	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,3	11,9	10,1
Più di 5 anni	21	75,0	72,1	64,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC81900X		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	16,7	9,1	10,0	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,9	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,1	11,2	11,7
Più di 5 anni	010	83,3	68,9	62,5	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR				
	Malattia	Maternità	Altro	
MCIC81900X	8	11	4	
	- Benchmark*			
MARCHE	8	6	5	
ITALIA	9	5	6	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MCIC81900X		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	20,0	10,4	11,3	15,5
Da più di 1 a 3 anni	3	60,0	8,9	17,0	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,0	6,5	8,3
Più di 5 anni	1	20,0	77,8	65,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MCIC81900X		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,6	10,5	9,9
Da più di 1 a 3	1	9,1	11,1	9,3	10,0

anni					
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,9	6,9	7,4
Più di 5 anni	10	90,9	74,4	73,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MCIC81900X		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	8,3	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		50,0	33,3	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		50,0	11,1	7,7
Più di 5 anni	0		0,0	47,2	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
MCIC81900X	16	1	9
	- Benchmark*		
MARCHE	14	2	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Il corpo docente relativamente giovane e piuttosto stabile, in quanto la percentuale degli insegnanti a tempo indeterminato è superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali. Questi fattori portano a garantire una maggiore continuità a favore del successo formativo degli studenti.</p>	<p>Il Dirigente Scolastico nella sua posizione di reggente, pur avendo esperienza, non garantisce la continuità.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MCIC81900X	95,1	95,5	98,0	96,8	100,0	96,8	100,0	100,0	100,0	98,3
- Benchmark*										
MACERATA	98,6	99,7	99,7	99,9	99,4	98,9	99,5	99,6	99,7	99,8
MARCHE	98,9	99,4	99,3	99,4	99,4	99,4	99,8	99,7	99,8	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MCIC81900X	94,8	96,6	100,0	98,3
- Benchmark*				
MACERATA	97,8	98,0	97,4	98,7
MARCHE	98,0	98,3	98,2	98,3
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MCIC81900X	27,3	31,8	27,3	6,8	6,8	0,0	13,8	34,5	25,9	20,7	1,7	3,4
- Benchmark*												
MACERATA	21,4	31,3	21,9	17,9	4,4	3,1	20,9	28,4	25,0	17,2	4,3	4,3
MARCHE	21,7	29,4	24,0	16,9	4,1	3,9	20,1	29,1	25,1	17,3	4,3	4,2
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MCIC81900X	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MACERATA	0,0	0,0	0,0
MARCHE	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MCIC81900X	0,0	1,7	0,0
- Benchmark*			
MACERATA	0,9	0,9	0,9
MARCHE	1,1	1,1	0,9
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MCIC81900X	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MACERATA	1,0	1,7	1,4
MARCHE	1,6	1,8	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il percorso scolastico è orientato al raggiungimento del successo formativo perché gli studenti ammessi alla classe successiva sono un'alta percentuale del totale; spesso i non ammessi sono studenti di madrelingua non italiana inseriti ad anno scolastico inoltrato e che, in accordo con la famiglia, si preferisce far permanere nella medesima classe per dare loro l'opportunità di ripercorrere i diversi processi di apprendimento.</p>	<p>La fascia di voto del 7 è preponderante. La percentuale degli alunni di scuola sec. di I grado che conseguono l'8 al voto di diploma è al di sotto delle medie provinciale, regionale e nazionale come pure la percentuale di alunni che hanno una media pari o superiore all'8 è al di sotto della media regionale (dati AUMIRE). L'alta percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi rappresenta nella sua totalità la situazione di famiglie straniere che si sono trasferite all'estero talvolta senza richiedere il nulla osta o avvisare la scuola. Non sempre i criteri di valutazione, soprattutto a livello di singole discipline, risultano adeguati a garantire il successo formativo degli studenti soprattutto nella scuola secondaria di I grado.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I casi in cui la scuola perde studenti nel passaggio da un anno all'altro sono riconducibili soprattutto a studenti di cittadinanza non italiana o a situazioni particolarmente svantaggiate. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia qualche squilibrio: la percentuale di alunni che conseguono il diploma con voto 8 evidenzia un dato inferiore alle medie.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MCIC81900X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,4	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,3				n.d.
MCEE819012 - Plesso	63,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE819012 - 2 A	61,2				n.d.
MCEE819012 - 2 B	67,2				n.d.
MCEE819023 - Plesso	51,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE819023 - 2 A	51,3				n.d.
Riferimenti		66,7	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,2				8,4
MCEE819012 - Plesso	76,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE819012 - 5 A	78,8				13,7
MCEE819012 - 5 B	73,1				7,3
MCEE819023 - Plesso	65,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE819023 - 5 A	65,6				5,6
Riferimenti		207,7	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,7				11,6
MCMM819011 - Plesso	212,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM819011 - 3 A	211,8				9,9
MCMM819011 - 3 B	212,2				11,9
MCMM819022 - Plesso	216,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM819022 - 3 A	216,2				13,2

Istituto: MCIC81900X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		62,2	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,3				n.d.
MCEE819012 - Plesso	68,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE819012 - 2 A	66,8				n.d.
MCEE819012 - 2 B	71,4				n.d.
MCEE819023 - Plesso	51,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE819023 - 2 A	51,4				n.d.
Riferimenti		62,4	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,6				3,9
MCEE819012 - Plesso	67,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE819012 - 5 A	71,4				9,2
MCEE819012 - 5 B	63,7				0,8
MCEE819023 - Plesso	61,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE819023 - 5 A	61,2				3,1
Riferimenti		209,2	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	219,9				16,8
MCMM819011 - Plesso	230,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM819011 - 3 A	233,4				31,1
MCMM819011 - 3 B	228,7				27,0
MCMM819022 - Plesso	203,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM819022 - 3 A	203,8				-0,1

Istituto: MCIC81900X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		70,9	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,0				n.d.
MCEE819012 - Plesso	70,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE819012 - 5 A	78,3				n.d.
MCEE819012 - 5 B	63,0				n.d.
MCEE819023 - Plesso	84,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE819023 - 5 A	84,9				n.d.
Riferimenti		211,1	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,9				n.d.
MCMM819011 - Plesso	204,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM819011 - 3 A	211,6				n.d.
MCMM819011 - 3 B	198,9				n.d.
MCMM819022 - Plesso	225,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM819022 - 3 A	225,3				n.d.

Istituto: MCIC81900X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		79,1	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,2				n.d.
MCEE819012 - Plesso	78,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE819012 - 5 A	79,8				n.d.
MCEE819012 - 5 B	76,5				n.d.
MCEE819023 - Plesso	81,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE819023 - 5 A	81,4				n.d.
Riferimenti		213,8	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	217,4				n.d.
MCMM819011 - Plesso	218,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM819011 - 3 A	218,8				n.d.
MCMM819011 - 3 B	217,7				n.d.
MCMM819022 - Plesso	216,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM819022 - 3 A	216,2				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MCEE819012 - 5 A	0,0	100,0
MCEE819012 - 5 B	33,3	66,7
MCEE819023 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,5	88,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MCEE819012 - 5 A	0,0	100,0
MCEE819012 - 5 B	0,0	100,0
MCEE819023 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MCMM819011 - 3 A	13,3	6,7	33,3	26,7	20,0
MCMM819011 - 3 B	5,3	15,8	26,3	42,1	10,5
MCMM819022 - 3 A	8,7	4,4	26,1	39,1	21,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,8	8,8	28,1	36,8	17,5
Marche	8,9	16,8	31,7	26,6	16,1
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MCMM819011 - 3 A	6,7	13,3	20,0	6,7	53,3
MCMM819011 - 3 B	0,0	15,8	21,0	26,3	36,8
MCMM819022 - 3 A	13,0	13,0	26,1	26,1	21,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,0	14,0	22,8	21,0	35,1
Marche	10,8	19,6	23,6	23,3	22,7
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MCMM819011 - 3 A	0,0	20,0	80,0
MCMM819011 - 3 B	0,0	31,6	68,4
MCMM819022 - 3 A	4,4	8,7	87,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,8	19,3	79,0
Marche	1,1	25,9	73,0
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MCMM819011 - 3 A	0,0	6,7	93,3
MCMM819011 - 3 B	0,0	15,8	84,2
MCMM819022 - 3 A	4,4	4,4	91,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,8	8,8	89,5
Marche	1,8	11,7	86,5
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MCEE819012 - 5 A	1	1	1	2	13	2	1	1	4	10
MCEE819012 - 5 B	0	4	4	2	7	0	4	6	4	4
MCEE819023 - 5 A	2	2	1	5	3	3	4	0	4	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MCIC81900X	6,2	14,6	12,5	18,8	47,9	9,6	17,3	13,5	23,1	36,5
Marche	16,1	13,4	15,2	20,3	35,0	15,5	18,6	13,0	20,2	32,7
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MCIC81900X	8,4	91,6	17,6	82,4
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MCIC81900X	11,4	88,6	7,1	92,9
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MCIC81900X	34,7	65,3	2,8	97,2
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MCIC81900X	0,3	99,7	10,1	89,9
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MCIC81900X	13,1	86,9	0,1	99,9
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è in buona posizione sia circa le prove di italiano che per quelle di matematica; il livello raggiunto è affidabile. La variabilità tra le classi è più contenuta soprattutto per quanto riguarda le prove di matematica. La concentrazione di studenti di livello 1, nella scuola primaria, è bassa rispetto alla media regionale. L'effetto scuola è pari alla media regionale e nelle classi della scuola primaria superiore alla media regionale sia per l'italiano sia per la matematica.</p>	<p>Nell'anno scolastico 2017-2018, il livello di inglese è risultato essere leggermente al di sotto del livello nazionale. Le differenze tra le classi e dentro le classi sono dovute alla presenza di alunni non italiani. In alcune classi gli studenti di livello 2 sono superiori alla media regionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <p><u>4</u></p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è nella maggior parte dei casi</p>

superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica è in linea con quella media, i punteggi delle classi non si discostano in modo evidente dalla media della scuola: nello specifico ci sono casi di singole classi che si discostano in modo vistoso sia in positivo sia in negativo. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. In generale da parte degli alunni il livello di rispetto delle regole e delle norme condivise nell'Istituto è buono.	La scuola necessita dell'implementazione di un curriculum per competenze anche riguardante le competenze chiave di cittadinanza; allo stato attuale, la valutazione è ancora principalmente focalizzata sulle conoscenze e le abilità collegate alle singole discipline. Mancano dei protocolli di valutazione effettuati con strumenti quali le osservazioni sistematiche, le rubriche di valutazione o la predisposizione di compiti autentici.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate. La scuola necessita dell'implementazione di un curriculum per competenze anche riguardante le competenze chiave di cittadinanza; allo stato attuale, la valutazione è ancora principalmente focalizzata sulle conoscenze e le abilità collegate alle singole discipline.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				58,43	54,30	53,65	
MCIC81900X	MCEE819012	A	78,45	↑	↑	↑	81,82
MCIC81900X	MCEE819012	B	73,14	↑	↑	↑	73,91
MCIC81900X	MCEE819023	A	64,17	↓	↔	↑	63,16
MCIC81900X			72,88	↑	↑	↑	73,44

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				62,17	57,56	56,64	
MCIC81900X	MCEE819012	A	70,44	↑	↑	↑	86,36
MCIC81900X	MCEE819012	B	64,10	↔	↑	↑	73,91
MCIC81900X	MCEE819023	A	62,84	↔	↑	↑	78,95
MCIC81900X			66,09	↑	↑	↑	79,69

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
MCIC81900X	MCEE819012	A	224,98	↑	↑	↑	90,91
MCIC81900X	MCEE819012	B	199,67	↓	↔	↔	72,22
MCIC81900X	MCEE819023	A	223,68	↑	↑	↑	89,47
MCIC81900X				↑	↑	↑	84,75

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
MCIC81900X	MCEE819012	A	238,95	↑	↑	↑	90,91
MCIC81900X	MCEE819012	B	213,44	↑	↑	↑	72,22
MCIC81900X	MCEE819023	A	211,56	↔	↑	↑	89,47
MCIC81900X				↑	↑	↑	84,75

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
MCIC81900X	MCEE819012	A	204,12	↓	↔	↑	90,91
MCIC81900X	MCEE819012	B	205,16	↓	↔	↑	72,22
MCIC81900X	MCEE819023	A	228,92	↑	↑	↑	89,47
MCIC81900X				↔	↑	↑	84,75

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
MCIC81900X	MCEE819012	A	226,28	↑	↑	↑	90,91
MCIC81900X	MCEE819012	B	208,27	↓	↔	↑	72,22
MCIC81900X	MCEE819023	A	219,80	↑	↑	↑	89,47
MCIC81900X				↑	↑	↑	84,75

Punti di forza	Punti di debolezza
La percentuale di promossi che hanno seguito il consiglio orientativo è superiore alla media nazionale.	Si riscontra una lieve flessione nella valutazione dei livelli di apprendimento di Italiano e Matematica nel passaggio dalla scuola Primaria alla Secondaria di primo grado.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	71,4	64,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	97,1	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,4	25,0	32,7
Altro	No	2,9	8,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	94,4	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,7	65,7	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	97,0	87,4	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,3	25,2	30,9
Altro	No	3,0	9,1	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,6	88,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,1	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana,	No	60,0	69,7	70,4

alunni con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele	Sì	94,3	87,5	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	54,3	66,4	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	71,4	69,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,6	94,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	62,9	60,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	68,6	58,6	57,9
Altro	No	2,9	6,6	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	84,8	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	60,6	69,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	63,6	65,7	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	87,9	90,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	69,7	68,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	81,8	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	63,6	61,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	66,7	60,1	63,6
Altro	No	3,0	5,6	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	85,7	78,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	85,7	68,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	85,7	79,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,6	9,9	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	93,9	91,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	81,8	65,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	87,9	77,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,0	5,6	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono di buona qualità e vengono progettate in raccordo con il curricolo d'Istituto e condivise con le famiglie che spesso stimolano la scuola a ripetere alcuni percorsi di anno in anno per dare continuità e significatività ad essi. Gli obiettivi e le abilità da raggiungere attraverso tali attività di ampliamento vengono delineati in modo chiaro. Si svolgono regolarmente diversi incontri per la continuità formativo-educativa nel passaggio tra i vari ordini di scuola. Per quanto riguarda la progettazione didattica, i docenti della Scuola Primaria si incontrano regolarmente per classi parallele per la condivisione delle metodologie e degli strumenti didattici e la revisione periodica della progettazione: tale attività riguarda soprattutto le discipline di italiano e matematica. In merito alla valutazione, la scuola ha elaborato criteri comuni di valutazione per le diverse discipline ed attua interventi didattici per il recupero delle conoscenze. La Scuola Primaria effettua prove strutturate per classi parallele per italiano e matematica sia d'ingresso, che intermedie e finali, adottando criteri comuni per la correzione delle stesse. Le prove strutturate sono realizzate dagli stessi insegnanti. Nella scuola primaria a seguito di valutazioni negative degli apprendimenti vengono predisposti degli interventi di recupero soprattutto in classe, a livello individuale o a piccolo gruppo. Nella scuola secondaria di I grado, a seguito di valutazioni negative dell'apprendimento degli alunni, sono stati attivati specifici corsi di recupero, anche in orario extrascolastico, limitati però solamente alle discipline di Italiano e Matematica.</p>	<p>Sono presenti documenti e forme di curricolo per ciascuna disciplina ma la scuola non ha ancora ben elaborato i percorsi per raggiungere i traguardi di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nei diversi anni né il modo di collaborare fra docenti per lo sviluppo delle competenze trasversali. Soprattutto all'interno dei Consigli di classe della scuola secondaria di I grado si lavora molto per discipline anziché per competenze. In questo anno scolastico si è cercato di introdurre un'organizzazione per dipartimenti nella Scuola Secondaria di primo grado poichè manca la periodicità degli incontri per la condivisione della programmazione e per la revisione comune dei percorsi del curricolo. Purtroppo le dimensioni ridotte dell'organico (es. n. 1 solo docente di tecnologia oppure n. 1 solo docente di musica) non hanno consentito un lavoro significativo. Non sono presenti formalizzazioni particolari delle scelte adottate negli incontri di dipartimento o di classi parallele. Manca la predisposizione di prove strutturate intermedie per la Scuola Secondaria di primo grado e la costruzione di prove di valutazione autentiche e di rubriche di valutazione che consentano una migliore valutazione delle competenze.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro</p>

sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, ma la definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. La progettazione didattica periodica e la continuità formativo-educativa nel passaggio tra i due ordini di scuola vengono condivise da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se non per tutte le classi si utilizzano con regolarità prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente, ma andrebbe migliorata.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	73,5	75,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	94,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	5,3	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	26,5	18,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,9	95,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,9	90,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,1	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	28,1	18,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	52,9	55,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	95,4	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	5,3	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,8	9,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	87,5	86,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,8	88,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	6,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,4	9,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	97,1	96,7	94,5
Classi aperte	Sì	85,3	77,0	70,8
Gruppi di livello	Sì	82,4	71,1	75,8
Flipped classroom	Sì	44,1	38,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	23,5	30,3	32,9
Metodo ABA	No	41,2	50,0	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,3	6,2
Altro	No	8,8	27,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	96,5	94,1
Classi aperte	Sì	75,0	60,8	57,5
Gruppi di livello	Sì	84,4	74,1	79,4
Flipped classroom	Sì	59,4	57,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	26,6	23,0

Metodo ABA	No	15,6	26,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,7	4,3
Altro	No	12,5	22,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	8,8	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	38,2	42,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	26,5	15,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,9	6,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	38,2	38,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	82,4	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	29,4	33,6	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,6	18,4	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	23,5	23,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	52,9	54,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,9	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	29,4	23,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,0	55,2	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	21,9	14,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	18,8	23,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	68,8	63,6	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	68,8	72,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	28,1	42,7	32,7

Abbassamento del voto di comportamento	Sì	28,1	25,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	25,0	22,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	25,0	35,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	31,3	18,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,4	24,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,4	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le modalità orarie adottate rispondono alle richieste delle famiglie. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa vengono realizzati da anni per lo più in orario curricolare rendendo le proposte didattiche più coinvolgenti e motivanti. Sempre all'interno dell'orario curricolare vengono realizzati gli interventi didattici personalizzati, anche con progettualità realizzata in rete con altre Istituti, rivolti a studenti di madrelingua non italiana e/o con difficoltà di apprendimento. Nella scuola secondaria di I grado sono disponibili delle buone risorse tecnologiche (ad es. vi è una lavagna interattiva multimediale per ciascuna classe) e delle discrete competenze professionali. La scuola utilizza strumenti innovativi (es. LIM), anche se essi non sempre sono disponibili in classe. La maggior parte degli insegnanti si accerta costantemente se gli alunni hanno compreso la lezione o meno e sono disponibili a fornire aiuto e indicazioni. La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento fra gli studenti con un grande impegno nella massima divulgazione del regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa. Tali documenti sono stati inseriti anche nel diario scolastico che viene offerto dalla scuola a tutti gli alunni delle scuole dell'obbligo. Si cerca la condivisione delle scelte educative con le famiglie che vengono sempre contattate nei casi di problemi di condotta o comunque di scarso rispetto delle regole. Gli indirizzi generali del PTOF d'Istituto vengono esplicitati in attività orientate all'acquisizione delle competenze sociali e civiche. Spicca l'adesione al Progetto che si rinnova di anno in anno promosso dall'Ambito Territoriale Sociale "Prevenzione a scuola" che prevede incontri con esperti per la sensibilizzazione degli alunni e del personale su problematiche di tipo sociale (ad esempio la prevenzione delle dipendenze patologiche ecc). L'esistenza di esperienze strutturate di partecipazione democratica quali il Consiglio Comunale dei Ragazzi aiuta l'acquisizione di competenze sociali. In generale il clima percepito da docenti, studenti e famiglie è sostanzialmente positivo.</p>	<p>Non tutte le sedi sono dotate di spazi attrezzati a laboratorio. A causa della mancanza di risorse economiche vi sono serie difficoltà nel garantire la manutenzione costante delle dotazioni tecnologiche che talvolta a causa di piccoli guasti rimangono inutilizzabili. Nella scuola primaria si avrebbe bisogno di un incremento delle dotazioni tecnologiche. Un' altra criticità è data dalla mancanza di una connessione ad internet adeguata. Per quanto concerne gli orari, l'adozione nelle classi a tempo pieno di scuola primaria di un orario alternato su base bisettimanale limita la possibilità di lavoro a classi aperte in senso orizzontale come pure può generare confusione nell'organizzazione del lavoro domestico degli alunni, soprattutto più piccoli. La scuola, nonostante la presenza delle strumentazioni tecnologiche, non utilizza modalità didattiche innovative: l'attività privilegiata è ancora la lezione frontale e l'esercitazione individuale. Molto scarsa è la spiegazione sull'utilità del lavoro che si propone come pure vi è una certa difficoltà a fornire prove graduate in base alle difficoltà. Dalle indagini condotte emerge un clima di collaborazione non sempre positivo fra colleghi che ostacola la loro collaborazione per la realizzazione di nuove modalità di insegnamento quali ad esempio la condivisione di moduli comuni. Non sempre le azioni promosse per l'acquisizione delle competenze sociali risultano efficaci tanto che emerge una certa conflittualità fra alunni. Andrebbero adottate ulteriori strategie per la promozione delle competenze sociali al fine di promuovere un migliore spirito di gruppo nelle classi e lo sviluppo dell'etica della responsabilità.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	100,0	90,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	69,7	81,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,8	82,1	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	69,7	68,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	51,5	42,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	33,3	30,5	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	100,0	91,5	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	71,0	82,4	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	74,2	82,4	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	74,2	69,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	71,0	65,5	63,8

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	38,7	40,1	39,3
---	----	------	------	------

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,6	91,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	90,6	89,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	53,1	66,2	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,3	91,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	90,3	90,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	51,6	67,1	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	71,9	73,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	65,6	77,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	68,8	67,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	75,0	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	71,9	65,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	81,3	80,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	71,0	73,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	67,7	78,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	64,5	69,7	55,5

Utilizzo di software compensativi	Si	80,6	81,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	74,2	67,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	80,6	83,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	91,2	87,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	58,8	56,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	17,6	10,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	41,2	38,8	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	8,8	12,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,6	22,4	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,6	20,4	22,1
Altro	No	5,9	17,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,5	88,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,8	44,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	18,8	17,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	90,6	80,4	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	12,5	16,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	34,4	34,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	15,6	24,5	29,5
Altro	No	9,4	16,8	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	Si	82,4	80,9	78,0

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	47,1	45,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	38,2	46,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	64,7	62,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	32,4	25,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	67,6	72,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	61,8	61,2	58,0
Altro	No	5,9	7,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,5	81,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	37,1	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	56,3	62,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	96,9	95,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	34,4	38,5	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	71,9	79,7	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	81,3	86,0	82,0
Altro	No	6,3	7,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza interventi per l'inclusione di alunni BES: il GLI si occupa di monitorare gli interventi e di curare le relazioni con le associazioni del territorio, mentre i docenti stilano e aggiornano regolarmente i PEI e i PDP dei singoli alunni in collaborazione con la famiglia e con le equipe e /o altri esperti che hanno in carico il bambino. La Commissione "Accoglienza alunni stranieri" ha invece redatto un "Protocollo di Accoglienza", fascicoli informativi bilingue e un "Quadro di livello" (utilizzato per valutare la conoscenza della lingua italiana da parte dell'alunno), collabora con le Amministrazioni comunali che sono piuttosto disponibili a finanziare attività di alfabetizzazione linguistica e di mediazione culturale, aderisce a Progetti regionali e a reti di scuole che promuovano l'inclusione. L'attuazione del progetto "Erasmus" in partnership con altre scuole europee ha promosso la conoscenza e la valorizzazione di tematiche interculturali e la valorizzazione delle diversità. All'interno di ciascuna classe gli insegnanti organizzano gruppi o interventi personalizzati per il</p>	<p>A causa della difficoltà di poter contare su risorse economiche ed umane certe, manca un percorso costante e adeguatamente lungo a supporto dell'inclusione degli alunni di recente immigrazione. Non sempre le famiglie degli alunni stranieri collaborano con la scuola per favorire il percorso di crescita e di responsabilizzazione dei propri figli. Manca l'organizzazione di attività integrative formalizzate per il potenziamento degli apprendimenti da parte degli alunni. Mancano anche attività anche a classi aperte per gruppi di livello per l'approfondimento di contenuti e soprattutto il miglioramento ulteriore di competenze sostanzialmente già possedute. Vanno previste specifiche forme di monitoraggio dell'andamento degli alunni con maggiori difficoltà come pure dei loro progressi a seguito degli interventi di recupero. In qualche caso gli insegnanti tendono a delegare troppo alle famiglie degli alunni in difficoltà il compito di provvedere al recupero degli apprendimenti. Vanno promosse modalità e approcci maggiormente orientati all'incoraggiamento.</p>

recupero degli apprendimenti in forma più o meno sistematica. La scuola ha attivato per l'intero anno scolastico, in collaborazione con le Amministrazioni comunali e personale volontario con competenze specifiche, il progetto di recupero/consolidamento degli apprendimenti "Insieme per..." grazie al quale si sono potuti realizzare numerosi interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi di singoli alunni in difficoltà.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	94,1	98,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	88,2	80,3	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,1	96,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,4	78,3	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,4	80,3	74,6
Altro	No	5,9	7,9	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,9	98,6	96,5

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	84,4	80,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	93,8	95,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,1	75,5	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,1	79,7	71,9
Altro	No	6,3	7,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	37,5	46,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Si	25,0	21,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	9,4	9,1	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	3,1	3,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	46,9	37,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	18,8	7,7	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,1	2,8	1,5
Altro	No	12,5	14,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	93,8	87,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Si	81,3	77,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	71,9	69,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	90,6	88,1	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	43,8	49,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Si	53,1	51,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	96,9	90,9	82,5

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	15,6	11,9	13,7
Altro	No	15,6	16,1	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
MCIC81900X	10,6	10,2	27,9	0,9	10,2	19,5	21,1	0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Esiste un'area di funzione strumentale che si occupa di continuità. Il fatto di trovarsi in una piccola realtà favorisce l'incontro e la conoscenza reciproca fra docenti di ordini diversi per parlare di tematiche inerenti all'accoglienza e la continuità. La scuola realizza vari incontri e attività per gli studenti coinvolti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e i docenti trasmettono informazioni utili alla formazione delle classi e/o allo scambio di informazioni finalizzate ad una prima conoscenza degli alunni per garantire la massima continuità. È stata individuata un'area di funzione strumentale che si occupa di orientamento degli alunni. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo che coinvolgono tutte le classi seconde e terze di scuola secondaria di primo grado dell'Istituto. I consigli orientativi della scuola sono seguiti dalla quasi totalità delle famiglie degli studenti.</p>	<p>Nelle pratiche e nelle scelte didattiche quotidiane manca il riferimento al curriculum verticale d'Istituto. Va migliorata una continuità relativa allo scambio di informazioni circa i metodi e le strategie didattiche di insegnamento fra i vari ordini di scuola. La scuola non realizza costantemente percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, anche a causa della mancata collaborazione di soggetti esterni competenti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed</p>

associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Non sempre la scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini durante l'intero percorso scolastico. Gli studenti del secondo e quelli dell'ultimo anno di scuola secondaria di I grado unitamente alle loro famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole secondarie di II grado, sono coinvolti in attività, soprattutto di tipo laboratoriale, organizzate dalle stesse. La scuola ha realizzato solo occasionalmente attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un elevato numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		21,2	10,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		21,2	31,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	57,6	57,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		21,9	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		21,9	32,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	56,3	56,7	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		15,2	22,9	30,8
>25% - 50%	X	39,4	44,4	37,8
>50% - 75%		24,2	13,9	20,0
>75% - 100%		21,2	18,8	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		18,8	23,4	31,3
>25% - 50%	X	40,6	44,0	36,7
>50% - 75%		21,9	16,3	21,0
>75% - 100%		18,8	16,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	9	15,4	14,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	15.195,8	3.215,5	3.357,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	292,9	77,5	68,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,9	25,4	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	18,8	18,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	9,4	9,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	46,9	46,4	42,2
Lingue straniere	Sì	40,6	39,1	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	18,8	19,6	19,6
Attività artistico - espressive	No	37,5	37,0	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	28,1	34,8	25,4
Sport	No	18,8	13,0	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	25,0	21,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	18,8	22,5	19,9
Altri argomenti	No	9,4	11,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'Istituto e le priorità sono piuttosto condivise all'interno della comunità scolastica e ben definite nel PTOF che risulta un documento molto ricco e articolato. Le priorità della scuola sono rese note attraverso la promozione di diverse iniziative rivolte all'esterno. La pianificazione delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi avviene tramite gli incontri del Dirigente scolastico e lo staff di Dirigenza, compresi i referenti di progetto. In questa pianificazione ci si sforza di coinvolgere in modo attivo tutto il personale coinvolto nelle singole azioni. Nell'anno scolastico 2017/18 è stata adottata una scheda di verifica finale delle attività relative ai progetti. Quasi tutto il personale ha accesso al Fondo di Istituto e i compensi da FIS sono oltre le medie provinciali, regionali e nazionali sia per il personale docente sia per gli ATA. E' presente un accurato mansionario per gli insegnanti che hanno incarichi di responsabilità con una loro chiara divisione di compiti. Gli organi collegiali funzionano in modo sereno e sono efficienti nel deliberare sulle materie di competenza. E' presente da tempo un percorso di autovalutazione in rete con altre scuole della Regione Marche che quest'anno è stato rilanciato e nell'a.s. 2016/17 è stato realizzato il monitoraggio per il miglioramento e la qualità proposto dalla rete. Si riscontra una buona coerenza tra le scelte educative presenti nel PTOF e le risorse economiche impiegate nel programma annuale; la progettualità è relativa alle tematiche</p>	<p>La scarsità di risorse umane tra il personale ATA non consente di attuare una netta divisione di compiti e responsabilità. Questa situazione genera, in qualche caso, incertezza o talvolta conflittualità per la difficoltà di alcuni di condividere uno stesso compito nelle sue diverse fasi. Lo scorso anno non sono state realizzate le pratiche autovalutative proposte dalla rete regionale. È evidente la carenza di risorse economiche da destinare ad esperti esterni per i progetti più rilevanti. Ciò limita la possibilità di predisporre attività ancora più qualificate. Sarebbe utile implementare il bilancio sociale.</p>

inerenti gli indirizzi generali deliberati dal Consiglio di Istituto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	2,1	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		46,9	36,8	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	28,1	38,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		12,5	21,5	22,7
Altro		12,5	2,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,8	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MCIC81900X		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Provinciale % MACERATA
	Nr.	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	9,0	6,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	17,4	16,6	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	6,5	2,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,9	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	9,0	8,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,8	20,7	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,1	5,3	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	12,3	16,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,8	8,5	7,1
Altro	2	50,0	16,1	13,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIC81900X		Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	100,0	45,8	43,8	34,3
Rete di ambito	0	0,0	24,5	22,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	14,2	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	1,9	3,9	6,0
Università	0	0,0	0,6	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,9	16,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIC81900X		Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	4	100,0	45,2	40,0	30,6

Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	25,2	23,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	11,6	10,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	1,9	4,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	1,3	5,6	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,8	16,0	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MCIC81900X		Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,5	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	50.0	31,2	28,6	25,7	19,6
Scuola e lavoro			25,9	9,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,6	2,4	3,3
Valutazione e miglioramento			12,7	7,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			28,8	35,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			13,0	8,6	5,7
Inclusione e disabilità	30.0	18,8	18,2	24,5	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			11,9	14,3	6,8
Altro	80.0	50,0	41,0	33,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,1	3,8	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIC81900X		Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	0,8	1,7

Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,9	0,6	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	12,9	16,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,9	2,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	15,5	15,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,2	4,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,9	1,2	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	9,5	10,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,6	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,7	1,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,4	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,9	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,9	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,7	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,4	3,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	5,2	3,9	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	11,2	6,3	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,9	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	6,0	7,7	5,2
Altro	0	0,0	12,9	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIC81900X		Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	31,9	26,9	36,7
Rete di ambito	0	0,0	16,4	11,8	13,4
Rete di scopo	0	0,0	9,5	12,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	28,4	28,1	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,8	21,0	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	71,0	70,8	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	77,4	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	61,3	59,7	57,8
Accoglienza	Sì	80,6	71,5	74,0
Orientamento	Sì	77,4	77,1	77,9
Raccordo con il territorio	No	61,3	61,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	100,7	96,2
Temi disciplinari	Sì	32,3	38,2	40,3
Temi multidisciplinari	No	32,3	36,1	37,8
Continuità	Sì	96,8	90,3	88,3
Inclusione	Sì	96,8	96,5	94,6
Altro	No	19,4	23,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	20.2	16,6	14,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	12.1	14,2	12,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	10,9	7,9	9,1
Accoglienza	9.1	10,6	9,7	8,7
Orientamento	15.2	4,6	3,7	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	3,6	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	11.1	7,0	6,1	6,5
Temi disciplinari	2.0	7,0	12,5	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,3	9,2	7,1
Continuità	25.3	8,1	8,9	8,2
Inclusione	5.1	8,7	9,9	10,3
Altro	0.0	1,3	1,6	2,6

Punti di forza

La partecipazione dei docenti agli incontri di formazione è molto ampia e la scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti, i quali scelgono prevalentemente iniziative di formazione che abbiano una ricaduta tangibile nell'attività ordinaria della scuola soprattutto a livello didattico. Numerose attività formative sono erogate al personale senza

Punti di debolezza

La qualità delle iniziative formative potrebbe essere ancora migliorata soprattutto nella loro durata temporale ma la scarsità di risorse disponibili la ostacola per cui si hanno ottimi interventi formativi ma ritenuti troppo brevi. I colleghi delle varie équipe pedagogiche nella scuola primaria o i docenti nei Consigli di Classe si scambiano abbastanza

oneri per la scuola poiché vengono accolte le proposte gratuite organizzate dall'Ufficio scolastico provinciale e regionale o da enti e associazioni. La qualità delle iniziative formative è buona. La scuola cerca di conoscere ed utilizzare al meglio le competenze del personale per valorizzarle all'interno della comunità scolastica. La scelta delle tematiche di cui si occupano i docenti nei gruppi di lavoro nasce dall'analisi delle esigenze della scuola. In alcuni casi alcune tematiche sono inglobate in altre più ampie.

regolarmente i materiali per l'insegnamento, ma la scuola dispone di spazi molto limitati per la condivisione di strumenti e attrezzature.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza un numero limitato di iniziative formative proprie per i docenti, poiché le risorse economiche sono molto ridotte: tali iniziative di conseguenza risultano piuttosto limitate nel tempo. D'altro canto però viene offerta al personale docente e non docente la possibilità di fruire gratuitamente di attività formative organizzate da altri Enti e associazioni. Le proposte formative erogate sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute e della disponibilità. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità, ma mancano spazi adeguati per il confronto professionale tra colleghi e per conservare e consultare i materiali didattici a disposizione che sono comunque di buona qualità. La scuola promuove e sollecita lo scambio e il confronto tra docenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,0	2,1	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	9,1	9,7	20,4
5-6 reti		3,0	1,4	3,5
7 o più reti		84,8	86,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	75,8	74,5	72,6
Capofila per una rete		18,2	19,3	18,8
Capofila per più reti		6,1	6,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	69,4	79,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	3	21,5	22,4	32,4
Regione	0	10,0	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,5	15,0	14,5
Unione Europea	0	0,8	3,2	4,0
Contributi da privati	0	0,0	3,2	3,7
Scuole componenti la rete	0	56,2	48,5	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	18,5	12,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,9	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	39,2	53,8	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	13,8	14,7	4,6
Altro	2	21,5	14,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,2	8,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,3	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	30,0	22,7	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,6	10,6	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	13,8	13,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,1	3,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,3	1,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,9	9,7	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	6,9	3,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,4	5,3	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,1	4,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	1,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,3	1,0	1,3
Altro	0	11,5	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	63,6	51,4	46,3
Università	Si	90,9	89,7	64,9
Enti di ricerca	No	18,2	15,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	36,4	43,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	42,4	48,6	32,0
Associazioni sportive	No	87,9	74,7	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	69,7	65,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	78,8	80,8	66,2
ASL	No	42,4	59,6	50,1
Altri soggetti	No	15,2	22,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	51,5	54,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	45,5	47,6	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	81,8	81,1	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	57,6	54,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	33,3	39,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	48,5	50,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	51,5	37,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	60,6	69,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	51,5	47,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,2	19,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,3	30,8	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	78,8	74,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	45,5	50,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,2	20,3	19,0
Altro	No	21,2	16,1	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	35,6	28,0	22,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	128,5	82,8	76,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	15,0	24,5	18,4	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MCIC81900X	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	97,0	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	87,9	91,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	81,8	86,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	81,8	80,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	100,7	98,5
Altro	No	9,1	17,1	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha aderito a diverse reti e partecipa attivamente ai lavori previsti da esse soprattutto al fine di migliorare le pratiche educative e didattiche e per accedere a finanziamenti. Collabora con una buona varietà di soggetti esterni, soprattutto con altre istituzioni scolastiche ma anche con l'Università, con enti di formazione accreditati, con associazioni culturali e sportive stipulando accordi per vari scopi. La scuola propone a cadenza biennale questionari rivolti ai genitori per coinvolgerli nella definizione dell'offerta formativa e nella valutazione delle attività proposte dalla scuola. Il contributo volontario, che è molto esiguo, viene versato dalla quasi totalità delle famiglie. Vi è una grande partecipazione alle elezioni degli organi collegiali che coinvolgono le famiglie (altissima percentuale di votanti nel rinnovo dei singoli OO.CC).</p>	<p>Manca la creazione di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio. Le famiglie partecipano in modo piuttosto limitato alle iniziative e agli incontri, soprattutto se di natura formativa, con il coinvolgimento di soggetti esterni. È in fase di perfezionamento l'uso di strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
--------------------------------	---

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di comunicazione e di collaborazione.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni delle scuole secondarie di I grado dell'Istituto.

Traguardo

Aumento del 5-10% della percentuale di alunni delle Sc. Sec. di I gr che al termine dell'anno scolastico conseguono una media pari o superiore all'8.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Creare un ambiente di apprendimento favorevole, sfruttando anche le nuove tecnologie messe a disposizione dalla scuola.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Riduzione della variabilità dei risultati scolastici degli alunni fra le classi della scuola primaria.

Traguardo

Diminuzione del 5-10% della variabilità dei risultati in Italiano e Matematica fra le classi V di Scuola Primaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Aumentare gli incontri tra gli insegnanti della scuola Primaria al fine di condividere al massimo la programmazione e la valutazione delle prove.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Traguardo

Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni in termini di rispetto delle regole condivise e collaborazione con gli altri.

Aumento della percentuale degli alunni che conseguono il livello B Intermedio nella relativa competenza sociale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire iniziative extra-scolastiche che mirino a una maggiore conoscenza e integrazione delle culture di provenienza degli alunni stranieri; che abbiano altresì come obiettivo quello di familiarizzare con i compagni anche al di fuori dalla scuola, ad esempio in attività sportive che puntino anche a sviluppare i valori della lealtà e del rispetto

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile ma sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. Anche nei risultati scolastici il livello delle competenze va migliorato. Eccessiva risulta essere la variabilità fra le classi di scuola primaria. Nella Scuola Sec. di I grado la percentuale degli alunni che conseguono la media dell'8 è inferiore alla media regionale. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma essi vanno accompagnati da un protocollo osservativo in itinere. Si ritiene di dover mirare ad un miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza perché attraverso di esse si favorisce il successo formativo.